



โรงเรียนบ้านหนองกุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๑ บ้านหนองกุง ตำบลหนองกุงศรี อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี 41240



โทรศัพท์ : 088-5619635



Website : -



EMAIL: nongkungschool2484@gmail.com

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ.2568)

โรงเรียนบ้านหนองกุง

คณะผู้บริหาร

นายวินัย จันทรปัญญา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุง



โทรศัพท์ 088-5619635

Email Address.....

ข้อมูลพื้นฐาน



ประเภทและขนาดโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

- โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนในโครงการลักษณะพิเศษ

- โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
 โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
 โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 โรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)

โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

- โรงเรียนวัดอุปสงค์พิเศษ
(ตามการจัดตั้งโรงเรียน)
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
(เฉพาะที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

(โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เลือกประเภทโรงเรียนก่อน จากนั้นพิจารณาตามข้อเท็จจริงว่าโรงเรียนของท่านอยู่ใน

ลักษณะพิเศษใดบ้าง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับลักษณะโรงเรียนของท่าน สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับขนาดโรงเรียนของท่าน)

- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน
- ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

*ที่มา: เกณฑ์การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 2824 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2566



นักเรียน จำนวน 133 คน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน - คน
- 3) ข้าราชการครู จำนวน 13 คน
- 4) พนักงานราชการ จำนวน - คน
- 5) ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน
- 6) ลูกจ้าง รวมจำนวน.....-.....คน
 - 6.1 ลูกจ้างประจำ.....คน
 - 6.2 ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ.....1.....คน
 - 6.3 ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ.....คน
- 7) นักการภารโรง จำนวน 1 คน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566



จุดเด่น 1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงามมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเรียนตามโครงการโรงเรียน Zero Waste School
2) สถานศึกษามีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านความปลอดภัย และคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง ภายใต้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ตัด และอบายมุข



จุดที่ควรพัฒนา 1) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวม มีจินตนาการ มีความรู้ทักษะตาม หลักสูตรในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกสถานศึกษา
2) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-Net ให้สูงขึ้น

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1

บริหารทั่วไป ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข

.....

2

บริหารงานบุคคล ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

3

บริหารงานวิชาการ ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข

.....

4

บริหารงบประมาณ ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข

.....

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

โรงเรียนบ้านหนองกุ้ง

****ไม่กำหนดให้ต้องดำเนินการทุกนโยบาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และ/หรือ ตามแผนปฏิบัติการ ที่ได้จัดทำไว้แล้ว****

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)	1. โครงการค่านิยม ๑๒ ประการ - ค่านิยม ๑๒ ประการ - โรงเรียนสุจริต	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง มีวินัย มีความรับผิดชอบร้อยละ 90 3 ใน นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง มีความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ 90 ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90 ๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณ ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง มีวินัย มีความรับผิดชอบ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณ ๕. นักเรียนและครู มีความตระหนักรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกในหลักของค่านิยม 12 ประการ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ๖. นักเรียนมีความภาคภูมิใจการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1,000	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุ้ง มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นำหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน รวมทั้งเป็นผู้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๒. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัยในตนเอง ๓. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. มีสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ๕. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา

	<p>2. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณ</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อคนอื่นเสมอ</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและห่างไกลยาเสพติดอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>5,000</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อคนอื่น</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน</p> <p>๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>
--	---	---	--------------	--

	<p>3. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - สวนพฤษภาคมศาสตร์ฯ - บวร 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ 2. นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ๓. เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน ๔. การประเมินสถานศึกษาพอเพียง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติและมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง 	<p>2,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชน มีแนวทาง วิธีการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ชุมชนโรงเรียนเป็นสังคมคุณธรรม นำความรู้อย่างยั่งยืนอย่างแท้จริง ตลอดไปอย่างมีความสุข ๔. โรงเรียนเป็นโรงเรียนแบบอย่าง “สถานศึกษาพอเพียง” ๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สวนพฤษภาคมศาสตร์ ๖. บ้าน วัด ชุมชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้าน จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ “ บ ว ร ” (บ้าน วัด โรงเรียน)
--	---	--	--------------	---

	<p>4. โครงการวันอำลาสถานศึกษา - โครงการวันอำลา สถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมวันอำลาสถาบัน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เข้าร่วมกิจกรรมวันอำลาสถาบันด้วยความภูมิใจ ความรักและศรัทธาในสถาบัน</p>	<p>2,000</p>	<p>๑. ผู้เรียนที่เกิดความภาคภูมิใจและเกิดความรักศรัทธาในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษาเป็นศิษย์เก่าที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา</p>
<p>2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p>	<p>1. โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน - สถานักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในระบอบประชาธิปไตยเผยแพร่ในชุมชน</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของความเสียสละ และความรับผิดชอบคือหน้าที่ ๒. ผู้เรียนมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>1,000</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในระบอบประชาธิปไตย ๒. ได้ฝึกการใช้สิทธิในการเลือกตั้งผู้นำผู้เรียนในโรงเรียน ๓. ผู้เรียนได้ทำงานเป็นหมู่คณะและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ ๔. ผู้เรียนมีความเสียสละให้กับประโยชน์ส่วนรวม ๕. ได้ฝึกความเป็นระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน ๖. ได้ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๗. ผู้เรียนมีความรู้ในระบอบประชาธิปไตย</p>

	<p>2. โครงการวันสำคัญและความสัมพันธ์กับชุมชน - วันสำคัญและความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน 2. ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากที่สุด</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนบ้านหนองกุง จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้ครู บุคลากรและนักเรียนได้เข้าร่วม 2. ครู บุคลากรและนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญต่าง ๆ 3. โรงเรียนบ้านหนองกุง ได้ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานและชุมชน</p>	<p>5,000</p>	<p>๑. ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้มากที่สุด ๓. ชุมชนช่วยสนับสนุนในด้านงบประมาณและของรางวัล</p>
<p>3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)</p>	<p>1. โครงการขับเคลื่อน ๖ มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ - การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน - วัตถุประสงค์และประเมินผล - การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 หลักสูตรท้องถิ่น คู่มือการวัดผลประเมินผล ที่ถูกต้องและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน และคณะครู โรงเรียนบ้านหนองกุง 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุง</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ที่ถูกต้องและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ร้อยละ 100 2. ผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนร้อยละ ๘0 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการ PLC การวิจัย ในชั้นเรียน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3RBC)</p>	<p>2,000</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ 2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3. ครูปรับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน</p>

	<p>2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนบ้านหนองกุง มีการเตรียมความพร้อมในการประเมินภายในอย่างต่อเนื่อง ๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1,000</p>	<p>๑. โรงเรียนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างเข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ 2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาระบบการบริหารการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนจัดส่งข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทันตามเวลาที่กำหนด</p>
	<p>3. การสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการขยะมูลฝอย - คัดแยกขยะ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ร้อยละ ๘๐ 2. โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทอย่างถูกวิธี และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘0 ๓. ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุง ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>2,000</p>	<p>1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอย 2. โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทอย่างถูกวิธี สามารถแยกขยะ ตามหลัก 3Rs ได้</p>

		<p>1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสาระการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ</p> <p>3. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจนติดเป็นนิสัยที่ดี และมีวินัยในการทำงานและรักษาความสะอาด</p>		<p>ตามหลักเกณฑ์ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. โรงเรียนสามารถพัฒนาและนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้</p> <p>หลากหลายรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ชุมชนสามารถคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสื่อสาร ถ่ายทอดจากโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นต้นแบบสู่ชุมชนต้นแบบ</p>
<p>4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)</p>	<p>1. โครงการอ่านออก เขียนได้ - อ่านออก เขียนได้</p> <p>2. โครงการพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว - พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ให้นักเรียนทุกคน ทุกห้อง ทุกชั้นเรียน ฝึกคิดเลขเร็วทุกวัน</p> <p>๒. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกคน มีแบบฝึกและกำหนดการฝึกคิดเลขเร็ว</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>3,000</p> <p>1,000</p>	<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ได้รับทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณภาพการเรียนในรายวิชาภาษาไทยดีขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณบวกและลบเลขได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง</p>

	<p>3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการคิดเลขเร็ว ๒. มีการผลิตและจัดหาสื่อนวัตกรรม เหมาะสมและเพียงพอ ๓. นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุง ทุกคนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ๓. นักเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอเพื่อการศึกษาต่อ</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง</p>	<p>1,000</p>	<p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุง มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนโรงเรียนหนองกุง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง</p>
--	---	--	--------------	---

	<p>4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านหนองกุง รักการอ่านและมีนิสัยใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ 2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. ครู บุคลากร และผู้เรียนในโรงเรียนตลอดจนประชาชนที่อยู่ในชุมชนได้ใช้บริการจากห้องสมุดโรงเรียน เพื่อค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ 2. ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ</p>	<p>5,000</p>	<p>1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย มีนิสัยรักการอ่าน 3. นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 4. โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้</p>
<p>5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>2. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี - พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรอง, ลูกเสือเนตรนารี สามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและได้รับการฝึกฝนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>59,024</p> <p>15,000</p>	<p>๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ๓. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังเจตคติ / คุณธรรม จริยธรรม / คุณลักษณะที่</p>

				<p>พึงประสงค์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ เนตรนารี</p>
<p>7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p>1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย - การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยทุกคนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยทุกคนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม เด็กปฐมวัยทุกคนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยรู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ เด็กปฐมวัยรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียน จำนวน ๒ คน จัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัย มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและมีศักยภาพ</p>	<p>5,000</p> <p>5,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัย สามารถใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัย สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม เด็กปฐมวัย สามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม เด็กปฐมวัย สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการวางรากฐาน เตรียมความพร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี <p>๑. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p>

	<p>3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - การประกวด/แข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - อนุบาลปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีความรู้ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญทางวิชาการ ในงานเทศกาลหรือวันสำคัญ เช่น วันวิทยาศาสตร์, วันแม่, วันสุนทรภู่, วันพ่อ ฯลฯ</p> <p>๒. ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน จัดประกวด/แข่งขันกิจกรรมทางด้านวิชาการ เพื่อคัดเลือก ผู้ที่มีความสามารถสูงสุดในแต่ละด้านของผู้เรียนที่อยู่ในระดับ/ชั้นเดียวกัน</p> <p>๓. ส่งผู้ชนะเลิศในแต่ละด้าน แต่ละกิจกรรม แต่ละระดับ/ชั้น เข้าประกวด/แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ประมาณร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>10,000</p>	<p>๒. เด็กปฐมวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>4. โครงการสอนเสริมอย่างเข้มข้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p>	<p>1,000</p>	<p>๑. นักเรียน ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ ของโรงเรียนบ้านหนองกุงทุกคน มี</p>

	<p>- สอนเสริมอย่างเข้มเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ฐานการเรียนรู้ 	<p>๑. โรงเรียน/กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนฯ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความสามารถอ่านออก เขียนได้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม</p>	<p>2,000</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O – NET สูงขึ้น ร้อยละ ๓</p> <p>๒. นักเรียน ป.๓ , ป.๖ ของโรงเรียนบ้านหนองกุงทุกคน มีความสามารถอ่านออก เขียนได้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้</p> <p>๓. นักเรียน ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ ของโรงเรียนบ้านหนองกุงทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>๑. โรงเรียนได้ขับเคลื่อนนโยบาย Active Learning สู่การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๒. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถเลือกเรียนตามความสนใจได้อย่างมีความสุข</p>
--	---	---	--------------	---

<p>8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศการเรียนรู้ - ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี พัฒนาการทุกด้าน ร้อยละ ๘0\</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>36,134</p>	<p>๑. โรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัย ความรับผิดชอบ รักและพึงพอใจในการทำมาดี มีความกระตือรือร้น และสนใจเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. ชุมชนมีความพึงพอใจ ชื่นชมในฐานะโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>
	<p>2. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน - ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี พัฒนาการทุกด้าน ร้อยละ ๘0</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>20,000</p>	<p>๑. โรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัย ความรับผิดชอบ รักและพึงพอใจในการทำมาดี มีความกระตือรือร้นและสนใจเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. ชุมชนมีความพึงพอใจ ชื่นชมในฐานะโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>
	<p>3. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p>	<p>6,000</p>	<p>๑. ให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด</p>

	<p>- กิจกรรมการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>- โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องโทษ และพิษภัยของยาเสพติด</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้วิธีป้องกันตัวเองจากยาเสพติด</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเอาตัวรอดจากยาเสพติด</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน องค์กร ร้อยละ ๙๐ ร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอารมณ์และสุขภาพจิตดีอยู่เสมอ ได้ระดับดีขึ้น</p> <p>๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ได้ระดับดีขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้วิธีการป้องกันตนเอง และมีทักษะในการเอาตัวรอดจากยาเสพติด</p> <p>๓. เกิดความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการรณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน องค์กร ร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๕. นักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ได้ระดับดีขึ้น</p> <p>๖. ผู้เรียนเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ได้ระดับดีขึ้น</p>		<p>๒. ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในโรงเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๔. แสวงหาความร่วมมือในการรณรงค์ ป้องกัน แก้ไขปัญหา สารเสพติดในโรงเรียน</p> <p>๕. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ได้ระดับดีขึ้น</p> <p>๖. ผู้เรียนเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ได้ระดับดีขึ้น</p>
<p>9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>- กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>- กิจกรรมแนะแนว</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>2,000</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา/สถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - ลดอัตราการออกกลางคัน, การติดตามเด็กเข้าเรียน <p>2. โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกอบอาหารกลางวันในโรงเรียน 	<p>๑. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใหม่ คุณภาพและทั่วถึง</p> <p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีน้ำหนักส่วนสูง และสุขภาพที่ดีขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง</p>	540,000	<p>2. ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใหม่คุณภาพและทั่วถึง</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงขึ้น</p>
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๒๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและพัฒนาองค์ความรู้ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน พัฒนางองค์กร ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพอย่างยิ่ง</p> <p>๒. สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>	5,000	<p>๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ สามารถประกอบวิชาชีพอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ครูและบุคลากรได้ศึกษาดูงาน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ</p>

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2)	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.3)	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		
3. การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		
4. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		

นโยบาย สพร.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3)	1. โครงการอนามัยโรงเรียน - ส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข 2. โครงการการแข่งขันกีฬา - การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้รับบริการด้านสุขอนามัย เชิงคุณภาพ ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนมีสุขภาพดีตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนดทุกคน เชิงปริมาณ	3,000 10,000	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านอยู่ในระดับดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรงปราศจากโรคภัย

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		1. ผู้เรียนและครูเข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน 2. ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัย ที่แข็งแรงสมบูรณ์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี และโทษของยาเสพติด		๑. ผู้เรียนและคณะครูที่เข้าร่วมกิจกรรม มีสุขภาพและพลานามัยที่ดี ๒. เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. เกิดความสนุกสนาน และมีพฤติกรรมห่างไกลยาเสพติด
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 2.2)	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 2.6)	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		

- หมายเหตุ :
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ข้างต้น ให้โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่ได้จัดทำไว้แล้ว มีโครงการ/กิจกรรมใดที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าว “ให้นำข้อมูลเฉพาะโครงการ/ กิจกรรม” นั้น มาระบุในแบบฟอร์มที่กำหนด และ/หรือ
 2. โรงเรียนอาจจะกำหนดโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายการดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับจุดที่ควรพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าว
 3. ไม่ได้กำหนดให้ต้องจัดทำทุกนโยบายฯ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยพิจารณาดำเนินการตามข้อ 1 – 2 ข้างต้น ซึ่งโรงเรียนต้องวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ.

4. กรณี การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ไม่ได้ทำเป็นโครงการแต่ทำเป็นกิจกรรม ให้สามารถนำข้อมูลตามกิจกรรมมาใช้ได้
5. 1 โครงการ/กิจกรรม หากมีความสอดคล้องกับนโยบายฯ มากกว่า 1 นโยบาย ให้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนฯ มากกว่า 1 นโยบาย ได้ (1 โครงการ สามารถตอบมากกว่า 1 นโยบายได้)
6. ข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของสถานศึกษา ให้วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล โดยใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
7. เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 เพื่อดำเนินการต่อไป

8. หากโรงเรียนใด ยังมีได้จัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567 ให้ดำเนินการดังนี้

- (ก) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนฯ นี้ โดยใช้ข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567
- (ข) เมื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 เรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2567